

EHB
IFFP
IUFFP

EIDGENÖSSISCHES
HOCHSCHULINSTITUT
FÜR BERUFSBILDUNG

INSTITUT FEDERAL
DES HAUTES ETUDES
EN FORMATION PROFESSIONNELLE

ISTITUTO
UNIVERSITARIO FEDERALE
PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

Angebot EHB im Rahmen Umsetzung Bildungsverordnung Kauffrau/Kaufmann EFZ

Mandat de la Confédération, objectifs

- **Mandat de prestations fixe les bases du travail de l'IFFP:**
 - Soutien des organisations du monde du travail et de l'économie par l'intermédiaire d'outils et d'instruments permettant de guider la formation professionnelle initiale et se basant sur la recherche pédagogique et économique
 - **Soutien des partenaires de la formation professionnelle (organisations du monde du travail, cantons, écoles professionnelles, Confédération) lors de la mise en œuvre des ordonnances et plans de formation**
- **Le contenu du soutien de l'IFFP est en phase de discussion avec l'OFFT**
- **Le soutien complémentaire est payant**

Prestations proposées aux écoles professionnelles

- **Mandat de prestations fixe les bases du travail de l'IFFP:**
 - Le soutien de l'IFFP est défini dans le cadre du concept d'information et de formation des responsables de la formation professionnelle
 - **Elaboration d'un manuel en vue d'harmoniser le passage du plan de formation au plan d'études écoles**
 - **Information et formation de multiplicateurs en vue d'assurer la formation des enseignants des écoles professionnelles commerciales**
- **Prestations complémentaires**
 - Formation complémentaire au sein des écoles
 - Soutien lors de l'élaboration d'un plan d'études école

Manual vom Bildungsplan zum Schullehrplan

**Bildungs-
plan**

BiVo

**Konsistenz
prüfung**

**Umsetzung
Manual HMS**

Manual

Andere Quellen

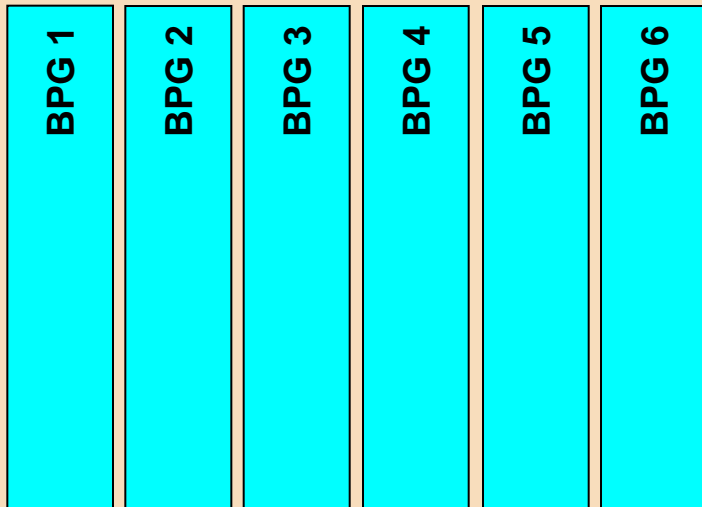
Good Practice

**Arbeitsgruppe
Schulische
Bildungspläne**

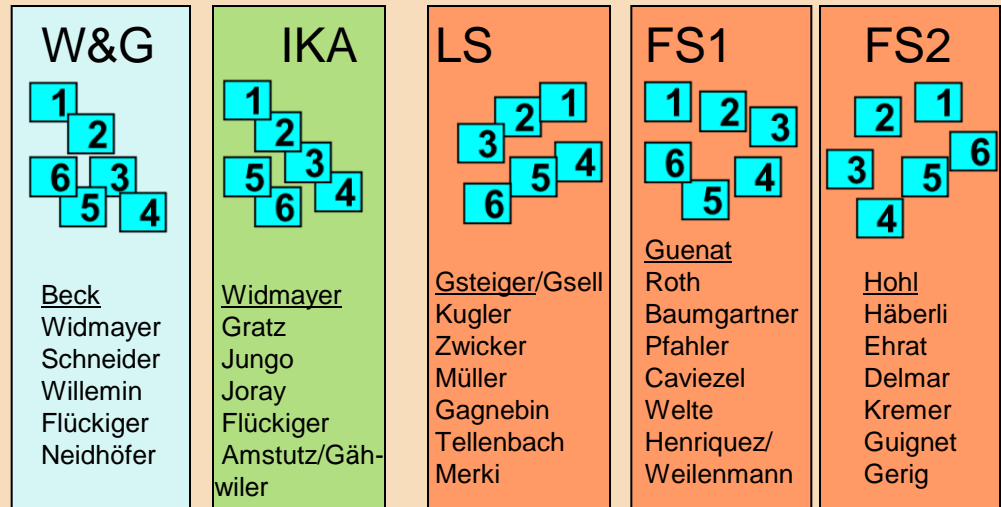
**Start ab 01.04.2011
Fertigstellung bis 30.09.2011**

Subgruppen der Arbeitsgruppe Bildungspläne

Bildungsplan-/Branchengruppen Betriebliche + üK Bildungsziele



Lernbereichsspezifische Arbeitsgruppen Schulische Bildungsziele



Thematische Subgruppen

Dokumentenstudium gem. Eckwert 8: Hauser, Hoffmann, Rosenheck

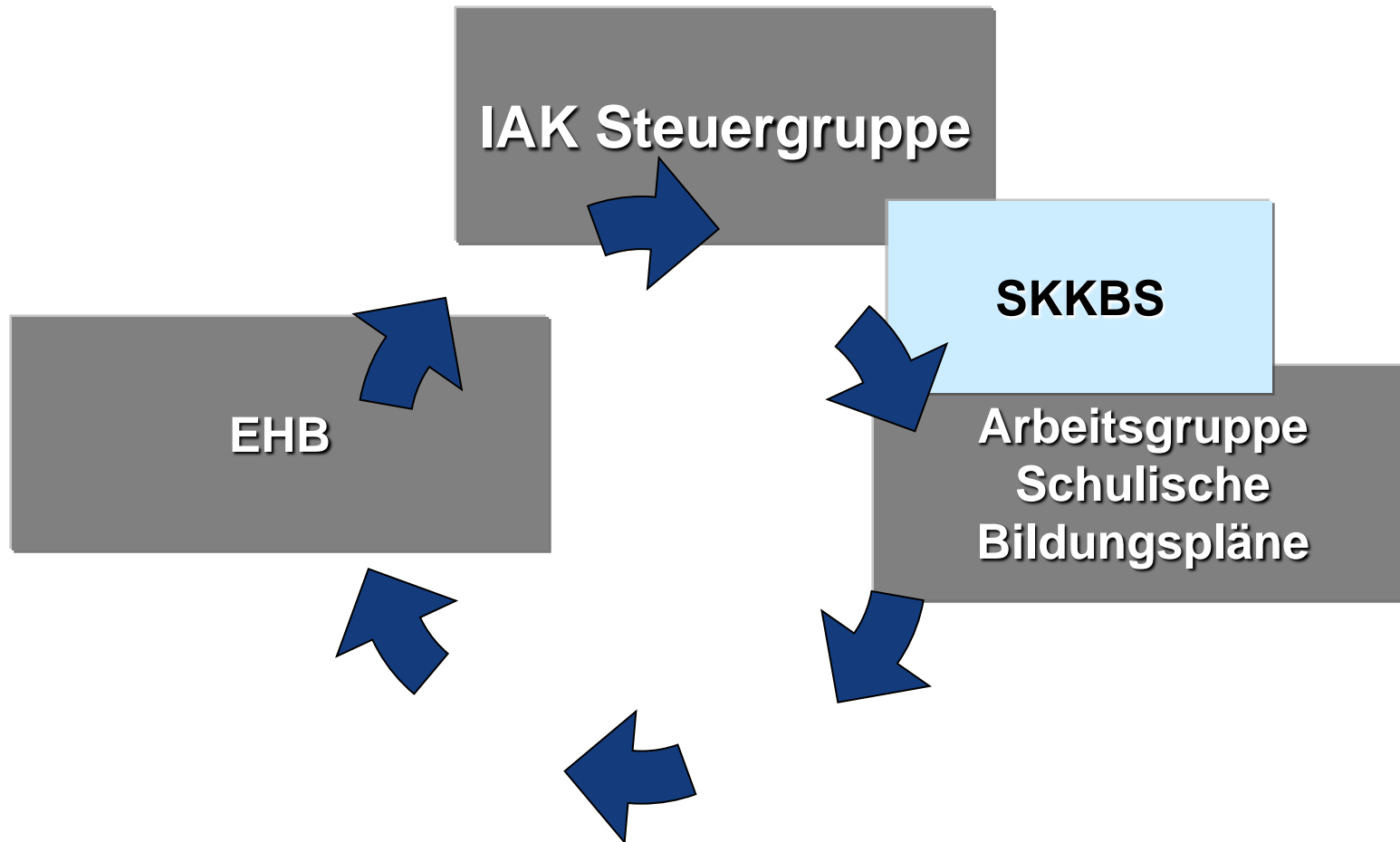
Qualifikationsprofil(e) – Berufsentwicklungsprofil: Krebser

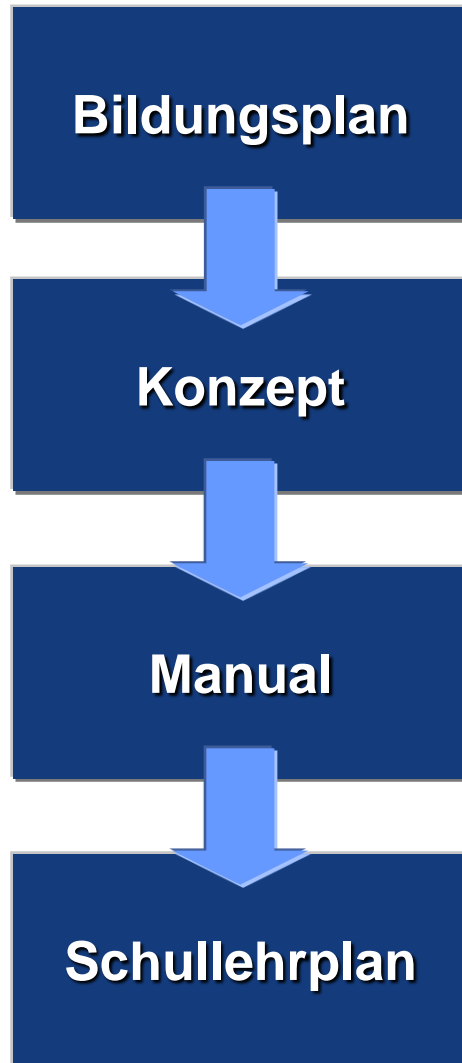
Methodik-Didaktik: Dörig, Schneider, Fior, Hoffmann, Hohl, Oertli, Werren, Beck, Rosenheck

Profil B: Dörig, Fior, Hohl, Hauser, Krebser, Rosenheck, Bläsi, Kovacs, Schönberger, Widmayer, Gsteiger, Hösli

Qualifikationsverfahren: Dörig,,,,,

Vom Bildungsplan zum Schullehrplan Manual





- Erstellung des Konzeptes durch EHB und Arbeitsgruppe
- Erarbeitung des Manuals sowie einer elektronischen Vorlage zur Unterstützung der Berufsfachschulen durch Arbeitsgruppe mit Unterstützung EHB und Begleitung Steuergruppe IAK
- Anwendung und Umsetzung des Manuals durch die Schulen

Vom Bildungsplan zum Schullehrplan

Funktionen Manual

- **Information**
- **Steuerung der Lehrplanarbeiten**
- **Umsetzungshilfe bei den Neuerungen**
 - Standardisierung der schulischen Leistungsziele in allen Unterrichtsbereichen
 - Einheitliche Semesterreihung der Leistungsziele (IKA & W&G) => **Endkompetenz**
 - Umsetzung der Lerninseln (FS)
 - Handlungsorientierung
 - Einbettung des Lerngefässes „Vernetzen und Vertiefen“ (V&V)
 - Umsetzung des Lerngefässes „überfachliche Kompetenzen“ (üfK)
 - Wegfall Basiskurs
- **Umsetzungshilfe lehrbegleitende Berufsmaturität (M-Profil)**
- **Anregungen für die Umsetzung von pädagogischen Anliegen**
 - Kompetenzorientierung
 - Mehrsprachigkeit
 - Interdisziplinarität
 - ...

- **Vorwort (Zielsetzung, Zielgruppen, usw.)**
- **Wichtigste Änderungen (Semesterreihung, Wegfall Basisblock, usw.)**
- **Zusammenspiel Schullehrplan – QV – Lehrmittel**
- **Hinweise zur Lehrbegleitenden Berufsmaturität (M-Profil)**
- **Stolpersteine**
- **Anliegen an den Schullehrplan (SL)**
- **Generelle Hinweise zu den Lehrplanarbeiten (z.B. Voraussetzungen, Beteiligte, usw)**
- **Meilensteine für die Schulen**
- **Prozessbeschreibung mit den einzelnen Arbeitsschritten (Allgemein)**
- **Prozess je Profil**
- **Sprachregionale Unterschiede**
- **Unterrichtsbereich spezifische Prozesse**
- **Vorschlag Layout**
- **Anhang**
 - Lehrplanvorlage für die Schulen
 - Erläuterungen zu den Taxonomiestufen
 - Quellennachweise

Das Manual soll u. A. folgende Fragen beantworten:

- Weshalb ein Schullehrplan (SL)?
- Welche Eigenschaften und Ziele hat er?
- Wer sind die Zielgruppen eines SL?
- **Welchen Funktionen soll der Schullehrplan gerecht werden?**
- **Welche Spielräume für Innovationen können genutzt werden?**
- **Was sind die Gestaltungsparameter?**
- **Wie wird ein Bezug zur Qualitätssicherung geschaffen?**
- **Welche Bedeutung hat der Schullehrplan gegenüber dem QV und den Lehrmitteln**
- ...

EHB
IFFP
IUFFP

EIDGENÖSSISCHES
HOCHSCHULINSTITUT
FÜR BERUFSBILDUNG

INSTITUT FEDERAL
DES HAUTES ETUDES
EN FORMATION PROFESSIONNELLE

ISTITUTO
UNIVERSITARIO FEDERALE
PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

Weiterbildung

Information et formation, objectifs

- Informer les acteurs sur les nouvelles dispositions de formation (Ordonnance de formation, plan de formation, autres instruments)
- Effectuer un rappel sur la formation orientée compétence
- Assurer le passage du plan de formation au plan d'études école
- Soutenir la préparation pour la mise en place des cours

Mode de travail, propositions

Assurer une formation de multiplicateurs

Assurer une formation par région linguistique. La Suisse allemande est divisée en deux régions

Réaliser deux jours de formation par année et par région, soit 24 jours au total

L'élaboration du programme et de son contenu se fait en collaboration entre le comité de pilotage de la mise en œuvre, la Conférence suisse des écoles professionnelles commerciales et l'IFFP

Programme de formation, projet

- 1^{ère} année: Information sur les nouvelles dispositions
Rappel des bases de l'orientation compétence
Passage plan de formation au PEE
Organisation de la 1^{ère} année
- 2^{ème} année Analyse de la mise en œuvre de la 1^{ère} année
Organisation de la 2^{ème} année
- 3^{ème} année Analyse de la mise en œuvre de la 2^{ème} année
Organisation de la 3^{ème} année
- 4^{ème} année Bilan de la mise en œuvre

- Automne 2011: Informations + mise à disposition du manuel
- Printemps 2012: Organisation de la 1^{ère} année
- Printemps 2013: Analyse de la mise en œuvre de la 1^{ère} année
Organisation de la 2^{ème} année
- Printemps 2014: Analyse de la mise en œuvre de la 2^{ème} année
Organisation de la 3^{ème} année
- Printemps 2015. Bilan global

- Définition de la collaboration entre le comité de pilotage, l'IFFP et la Conférence des écoles professionnelles
- Discussion sur le contenu du programme
- Discussion sur le public participant à ces journées
- Discussion sur le calendrier de mise en œuvre

L'IFFP propose de discuter de ces éléments avec le Comité de la Conférence suisse des écoles professionnelles ou une délégation de cette dernière, ceci dans le cadre du concept d'informations et de formation des responsables de la formation professionnelle.